



Schoolondersteuningsprofiel obs de KAS te Gouda

Datum: 11 december 2013

Naam adviseur: Egbert W. Vleeming

Inschool

sterk in goed
onderswijs

Inhoud

1. Inleiding.....	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	7
2.3.1. Leerling aantallen	7
2.3.2. Leerlinggewichten.....	8
2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie	8
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO	9
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	9
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie.....	10
2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85 ..	11
2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2	11
3. Aspecten basisondersteuning	12
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	12
3.1.1. Toelichting op gegevens	13
3.2. Planmatig werken	13
3.2.1. Standaarden van de inspectie	13
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	15
3.2.3. Toelichting op gegevens	15
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies	16
3.3.1. Toelichting op gegevens	16
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	16
3.4.1. Deskundigheid.....	17
3.4.2. Toelichting op gegevens	18
3.4.3. Groepsgrootte en formatie	18
3.4.4. Toelichting op gegevens	19
3.4.5. Voorzieningen	19
3.4.6. Toelichting op gegevens	20
3.4.7. Ruimtelijke omgeving	20
3.4.8. Toelichting op gegevens	20
3.4.9. Samenwerking.....	21
3.5. Bijdragen Passend onderwijs.....	21
3.5.1. Toelichting op gegevens	21
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	22
4.1. Leren en ontwikkeling	23
4.2. Fysiek en Medisch.	25
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag	25
4.4. Thuissituatie	27
5. Samenvatting.....	28

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts and findings en de ingevulde werkbladen over de arrangementen van de school. Beiden zijn ingevuld tijdens de zogenaamde Pressure Cooker bijeenkomsten in oktober 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

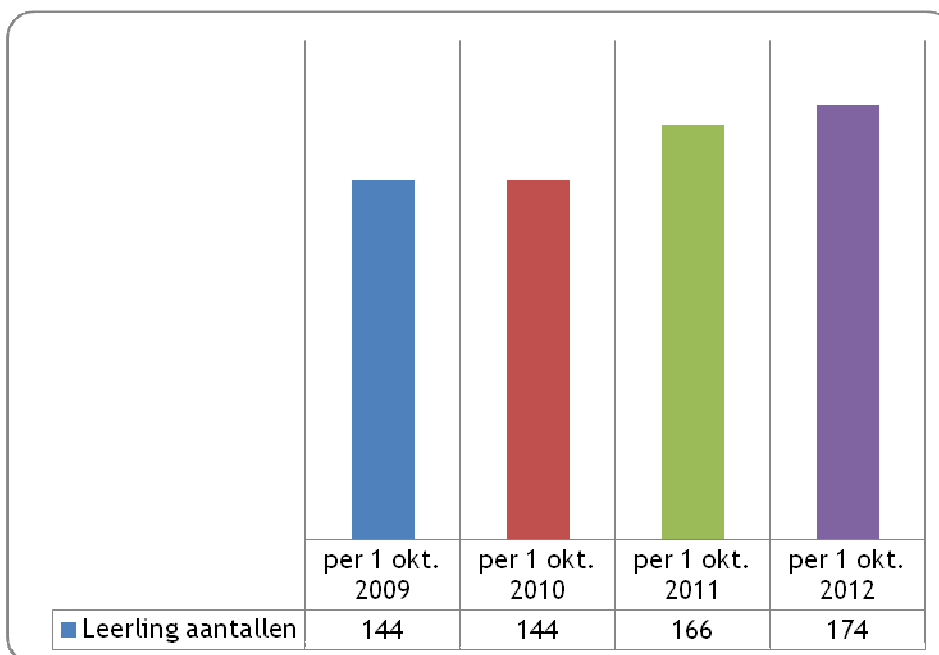
School:	obs de KAS
BRIN:	15X000
Directeur:	Mevr. H. Spruijt
IB-er(s):	Mevr. H. Spruijt en dhr. A. Ridder
Schoolbestuur:	Stichting Klasse
Samenwerkingsverband:	SWV Midden Holland wsns 3307

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

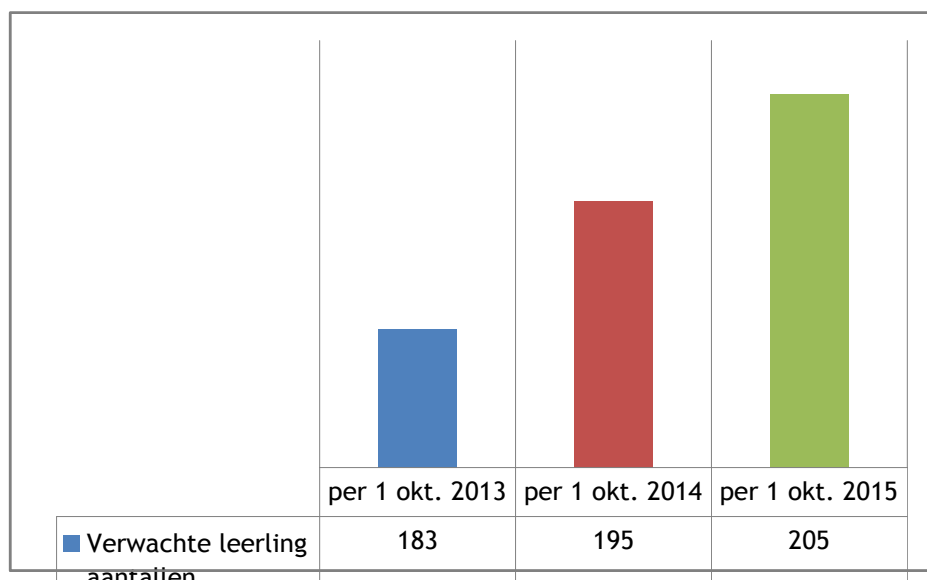
Obs De KAS is een openbare school in de wijk Korte Akkeren. Ieder kind is bij de Kas van harte welkom. De school vindt het belangrijk dat de schoolpopulatie een afspiegeling is van de wijk. De achtergronden van de kinderen zijn verschillend, maar de meeste kinderen komen uit de wijk en zitten dus op dezelfde school als hun vriendjes en vriendinnetjes met wie ze buiten schooltijd omgaan. In het onderwijs op de Kas wordt er naar gestreefd vanuit handelingsgericht werken te komen tot opbrengstgerichte resultaten en zet de school waar mogelijk coöperatieve werkvormen in. Op obs de KAS wordt gewerkt met de methode 'Cooldown' voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit houdt o.a. in dat elke klas aan het begin van het schooljaar zijn eigen klassenregels maakt en dat de leerlingen zich hieraan houden door elkaar er op een positieve manier op aan te spreken.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

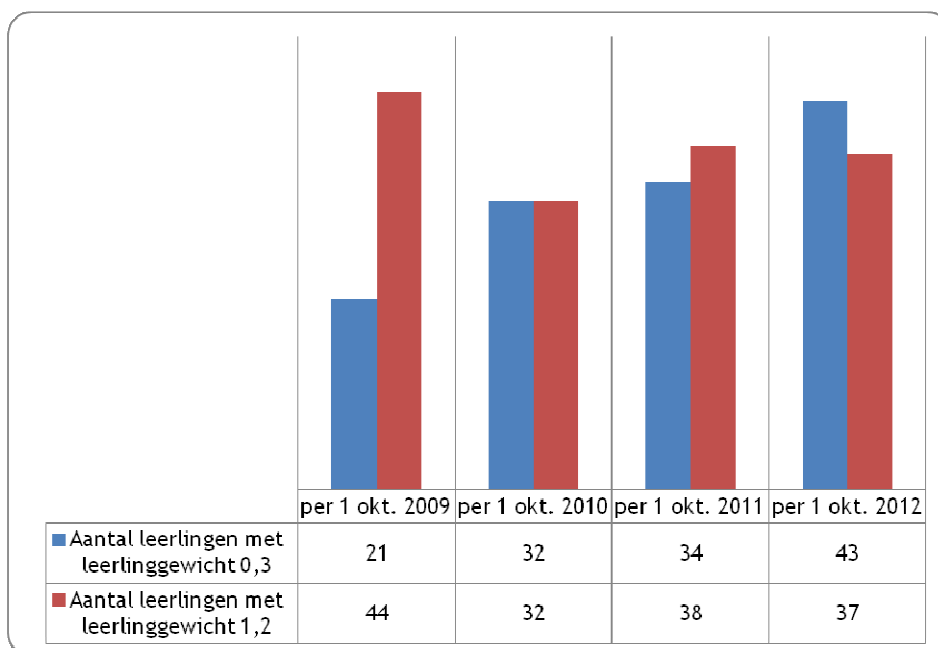
2.3.1. Leerling aantallen



Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 is gestegen van 144 leerlingen in 2009 naar 174 leerlingen in 2012. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal zal stijgen naar 200 leerlingen in 2015. Dit is te zien in onderstaand figuur.

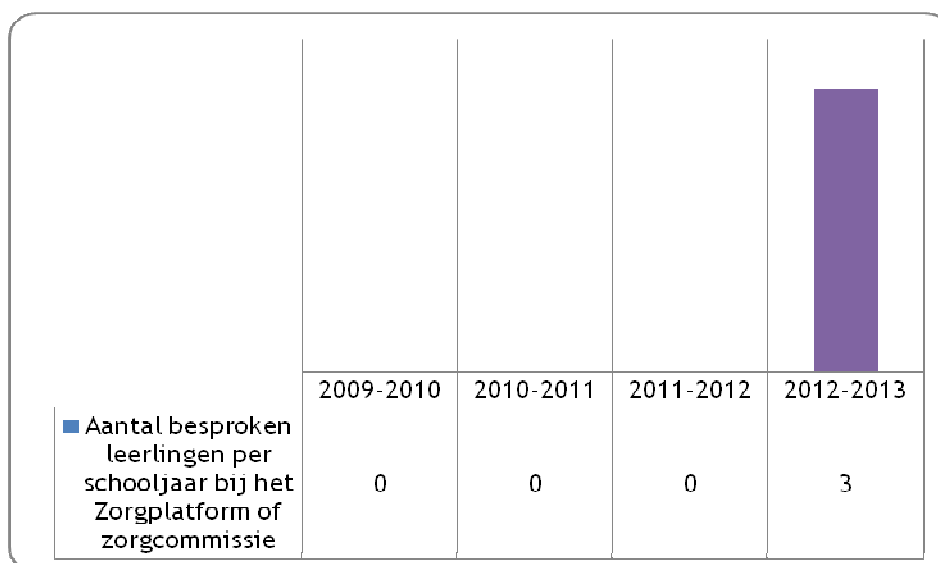


2.3.2. Leerlinggewichten



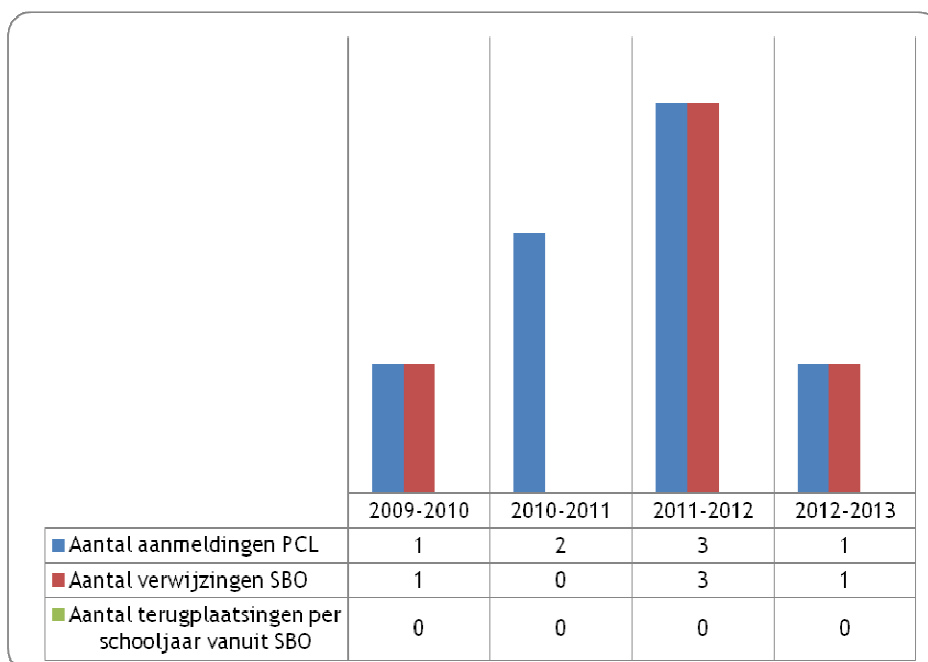
Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een leerling gewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 43 leerlingen met een leerling gewicht 0,3. Dat komt overeen met 24,7 % van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerling gewichten 2011-2012) en 37 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 21,3 % van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem).

2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie



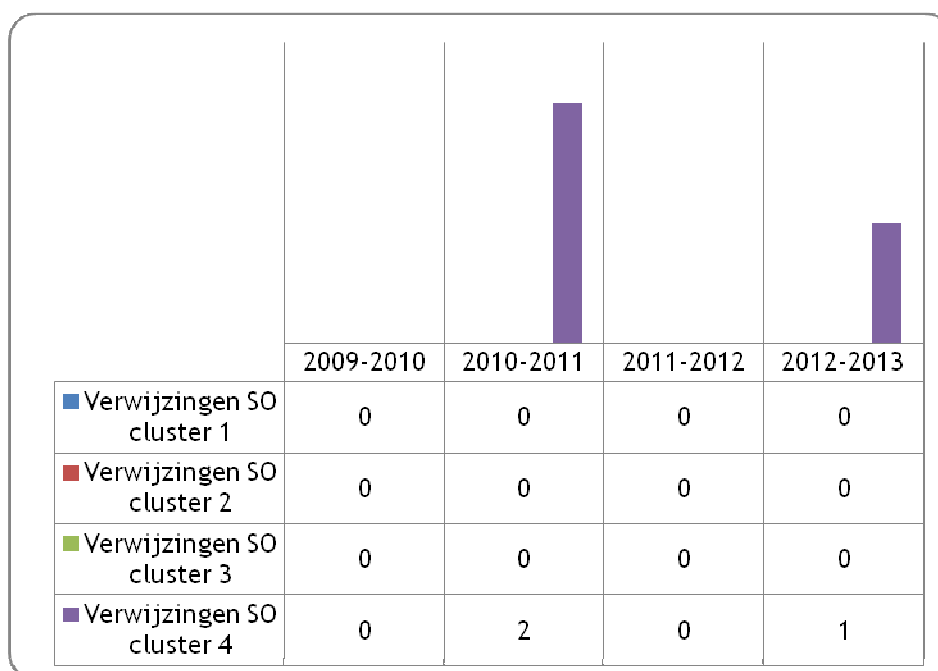
Afgelopen vier jaar zijn er 3 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 0,8 leerlingen per jaar.

2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO

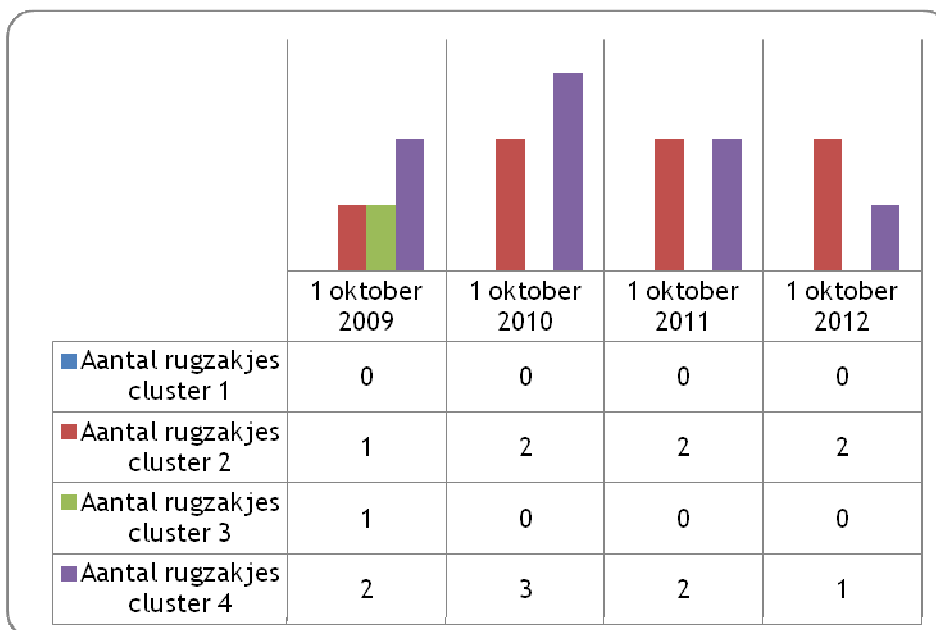


Afgelopen vier jaar meldde de school 7 leerlingen aan bij het PCL en verwees de school 5 leerlingen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,79 % per jaar en dat is meer dan het landelijk gemiddelde dat 0,51% bedraagt (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

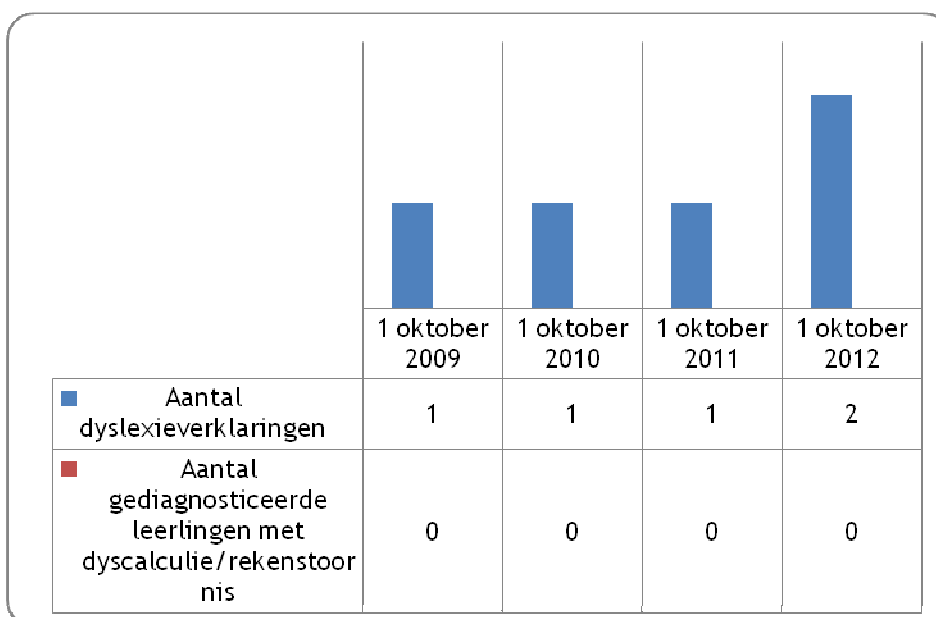


De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009-2010 3 leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO), de drie leerlingen werden verwezen naar cluster 4.



Er zijn op 1 oktober 2012 3 leerlingen met een indicatie (rugzakje); 2 van cluster 2 en 1 van cluster 4. Dit komt neer op 1,7 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van leerlingen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

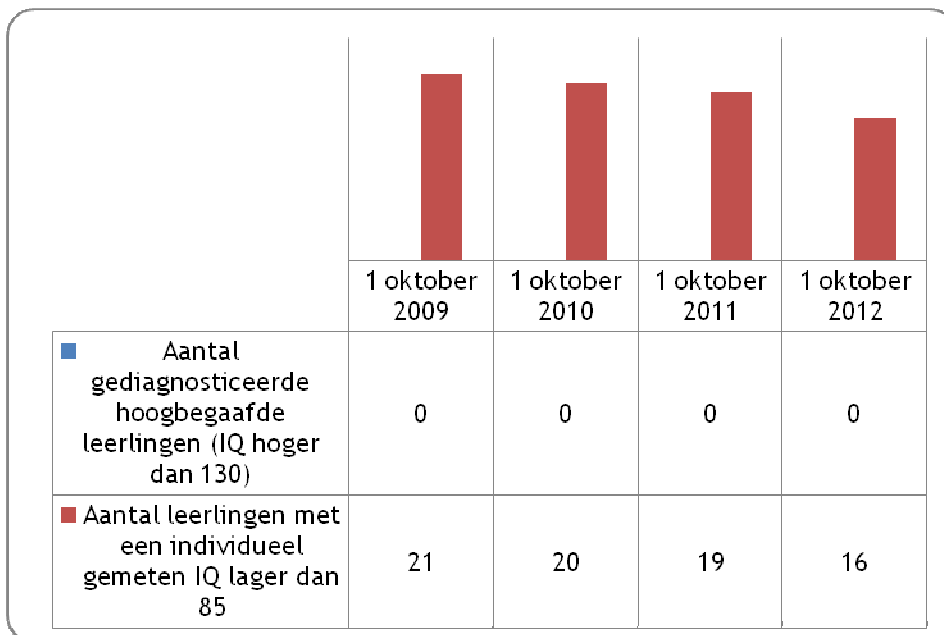
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



Op de school zitten momenteel 2 leerlingen met een dyslexieverklaring.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie.

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid.

Op de school zitten momenteel 16 leerlingen met IQ lager dan 85.

2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2

Gezien het feit dat de school groeiende is en het aantal gewichtenkinderen afneemt, betekent dit, dat de groepen groter worden. In het verleden kon de school door de kleine groepen en door extra formatie vrij veel opvangen. De school geeft aan dat de ontwikkeling zoals uit de kengetallen te zien is wel klopt met wat zij aan zorg in het verleden hebben kunnen bieden. Nu de groepen groter worden geeft de school haar grens aan bij leerlingen met een IQ van 80 of lager. Voor deze groep leerlingen heeft de school geen passende aanpak in huis. Op het moment dat extra ondersteuning en advies nodig is bij SBO verwijzing, SO verwijzing, dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid maakt de school gebruik van expertise buiten de school (PAB-er, logopedist, ambulante begeleider enz.)

3.Aspecten basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1.Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel voldoende bevonden.

“Openbare basisschool De Kas heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs”.

Uit: Inspectierapport d.d. 17-12-2014

De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht	*			
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht		*		

3.1.1. Toelichting op gegevens

De afgelopen twee jaar heeft de school lagere scores behaald op de CITO eindtoets dan het landelijk gemiddelde. Dit heeft volgens de school te maken met een grote groep leerlingen die naar het LWOO gaat en een beneden gemiddelde intelligentie heeft. Daartegenover staan te weinig leerlingen die naar het havo/vwo uitstromen en zo valt de gemiddelde eindscore lager uit. Het percentage gewichtenkinderen is in de bovenbouw hoger dan het percentage dat over de hele school wordt berekend, waardoor de norm, die gehaald moet worden te hoog ligt. Gemiddeld stromen de leerlingen uit naar het vmbo g/t. De leerling populatie verandert de komende jaren. Het gewichtenpercentage daalt, waardoor de gemiddelde CITO eindscore en het uitstroomniveau de komende jaren naar verwachting hoger zullen zijn.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			*	
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	

5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	*			
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	*			
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen		*		
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		*		
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben		*		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		*		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit		*		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			*	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			*	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		*		

Directie en IB beoordelen de school op 13 van de 26 (bij SBO 28) bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende, 11 als goed en 2 als zwak.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam			*	
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	*			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	*			
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, sub groepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven		*		
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider		*		
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer		*		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt			*	

De school beoordeelt zichzelf op 3 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als goed, 7 als voldoende en 2 als zwak.

3.2.3. Toelichting op gegevens

OBS De KAS geeft aan dat zij de afgelopen jaren geïnvesteerd hebben in de ontwikkeling van handelingsgericht denken en werken op de school. De school is voornemens dit de komende jaren verder te ontwikkelen en te borgen.

3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

	Ja	Nee	Toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*	De school heeft wel een protocol dyscalculie, maar moet het nog schoolspecifiek maken
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		
De school heeft een protocol voor medische handelingen	*		
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben		*	De school zit in twee gebouwen, waarvan één met twee verdiepingen. Er is geen lift aanwezig. Indien nodig kunnen er misschien aanpassingen gemaakt worden. Doordat het schoolplein erg verzakt, is het schoolgebouw in korte tijd al weer niet toegankelijk voor rolstoelen -het kleutergebouw beschikt niet over een lift. Het hoofdgebouw heeft een opstap vanaf het plein. Binnen is het hoofdgebouw wel rolstoeltoegankelijk.
De school biedt aangepaste werken en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.		*	Afhankelijk van de vraag en mogelijkheden binnen de school op dat moment.
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*		
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*		
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.		*	Hier wordt door de school de komende jaren in geïnvesteerd
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking		*	Dit wordt per individueel kind bekeken. Als de ontwikkeling stilstaat of het welbevinden niet in orde is dan verwijzen wij door.

3.3.1. Toelichting op gegevens

De school beschikt over preventieve en licht-curatieve interventies. Kinderen met een IQ tussen 70 en 80 zijn niet meer gebaat bij lichte interventie, maar hebben meer zorg nodig. Wij denken deze ondersteuning op maat te kunnen bieden aan 1 leerling per groep.

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexie specialist			*
Rekenspecialist		*	
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist			*
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*

Daarnaast is er nog andere deskundigen werkzaam in het team, namelijk:
ICT gecertificeerd

De school maakt daarnaast gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Hoogbegaafdheidsspecialist			*
Logopedist			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Schoolversterker			*
Specialist het jonge kind			*
Intern Begeleider			*
Taal/leesspecialist			*
Dyslexiespecialist			*
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Remedial Teacher			*
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding			*

Coaching en video interactie Begeleider			*
--	--	--	---

Daarnaast maakt de school gebruik van de particuliere praktijken op het gebied van logopedie, kinderfysiotherapie, opvoedbureau en schoolmaatschappelijk werk, Centrum voor Jeugd en Gezin. En van de deskundigen die beschikbaar zijn in het samenwerkingsverband /bestuur: Preventief ambulante begeleider en ambulante begeleider cluster 3

3.4.2. Toelichting op gegevens

We hebben RT motoriek kleuters op school vanuit de Brede School en er wordt sociale vaardigheidstraining gegeven (Rots en Water). Als school huren we een docent Taaldans, een cultuurcoach en een vakleerkracht gymnastiek in. De mogelijkheid tot schoolzwemmen in groep 2 wordt geboden.

3.4.3. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 23 leerlingen.

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2013 is :18

De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2013: 14,2761 FTE

Daarnaast heeft de school 2 medewerkers Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2013.

Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 1,0539 FTE per 1 augustus 2013.

Bezetting van de groep

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen die binnen het eigen team aanwezig is

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider								*		
Taal/leesspecialist			*							
Dyslexiespecialist	*									
Reken/wiskundespecialist			*							
Gedragsspecialist			*							
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Remedial teacher							*			
Motorische remedial teacher	*									
Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist	*									

Daarnaast is er formatie beschikbaar voor ICT 0.2.

3.4.4. Toelichting op gegevens

Extra formatie wordt nu betaald vanuit de rugzakjes en de extra formatie vanuit WSNS. Verder hebben we wat extra's vanuit de gewichten leerlingen. Dus hiervan is het afhankelijk wat we in de toekomst aankunnen.

3.4.5. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2012-2013.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters				*			
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)	*						
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Plusklas Hoogbegaafden	*						
Aanbod Sovatraining	*						

Aanbod Faalangstraining	*						
Zomerschool			*				

Daarnaast maakt de school gebruik van de volgende andere voorzieningen/aanpakken:

Op school hebben we 3 schakelklassen vanuit OAB vanuit de Gemeente. Dit is voor de leerlingen met een taalachterstand

3.4.6. Toelichting op gegevens

Alles hangt af van de extra formatie die de school krijgt. Op dit moment komt dat uit de gewichtengelden en OAB gelden van de Gemeente Gouda.

3.4.7. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	
Er is ruimte voor een time-out	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

3.4.8. Toelichting op gegevens

Wat we nu bieden is hetgeen mogelijk is

3.4.9. Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

swv po	*
swv vo	*
(v)SO	
SBO	*
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	*
Ouder en Kind Centrum (OKC)	*
Maatschappelijk werk	*
GGZ	*
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	*
Schoolbegeleidingsdienst	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Bascule	
Anders (vul in bij toelichting)	

3.5. Bijdragen Passend onderwijs

Om de leerlingen te kunnen blijven opvangen, geeft de school aan dat ze de ondersteuning die ze nu krijgen wel nodig hebben.

3.5.1. Toelichting op gegevens

Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op uw school doen?

De school vangt enkele SBO leerlingen en rugzak leerlingen van cluster 2 en 4 op. Doordat zij daarnaast ook al veel gewichtenleerlingen hebben, die extra ondersteuning vragen, denk de school dat zij aan het maximum van hun kunnen zitten.

Welke voorwaarden stelt de school hierbij?

De extra middelen waar de school nu ook over kan beschikken. De verhouding tussen tijd/begeleiding en onderwijsbehoefte/hulpvraag van individuele leerling t.o.v. de groep moet in evenwicht zijn om het gewenste eindniveau van de betreffende groep te kunnen halen. Per groep zal dus steeds overwogen moeten worden hoeveel leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte verantwoord is.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1.Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken	
hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhelpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>1. Wij hebben veel kinderen met een taalachterstand (allochtonen) op school. Niet altijd is er voor deze leerlingen extra formatie, omdat het niet altijd gewichtenleerlingen zijn. Deze groep is in verhouding groot. Vaak is nog niet duidelijk in de onderbouw of er ook niet een intelligentieprobleem aan ten grondslag ligt. Ouders geven niet altijd toestemming voor een onderzoek en de onderzoeken zijn ook prijzig.</p>	<p>Deskundigheid: Schakelklasleerkrachten</p> <p>Taalcoördinator, contacten met logopedisten en AB-er vanuit cluster 2 (we hebben ook leerlingen met een cluster 2 indicatie op school). Acht leerkrachten hebben op school NT2 cursus gedaan</p> <p>aandacht en tijd</p> <p>In 3 jaargroepen (onderbouw) hebben we een schakelklas (groep van 6 tot 8 leerlingen). Deze leerlingen krijgen 8 uur per week extra taalondersteuning binnen de lesmethodes voorzieningen</p> <p>Extra aanvulling op de taal/leesmethode zelf gemaakt. Vooral op het gebied van woordenschat (visuele ondersteuning). Er worden ook uitstapjes gemaakt om het te ondersteunen en voor de beleving.</p> <p>Taaldans wordt ingekocht vanuit OAB gelden voor groep 2 en 3(woordenschat aanleren door dans)</p> <p>Gebouw: we gebruiken een extra lokaal voor de schakelklassen. Dit kan zolang we nog ruimte in het gebouw over hebben.</p> <p>Samenwerking: De gemeente organiseert bijeenkomsten voor schakelklasleerkrachten, hier wordt ervaring uitgewisseld en scholing gegeven. Intervisie tussen schakelklasleerkrachten. Ouders worden betrokken bij uitstapjes en moeten 4x per jaar op school komen om de vorderingen van hun kind te bespreken.</p>
2. begeleiding van VVE leerlingen. (zie 1)	Deskundigheid: Leerkrachtondersteuner voor

	<p>VVE. Acht leerkrachten hebben op school NT2 cursus gedaan.</p> <p>aandacht en tijd: voor groep 1 zijn er twee dagdelen. We hebben 3 kleutergroepen en per groep hebben we een groepje samengesteld (hooguit 3 leerlingen) die 2x per week extra hulp krijgen. Taaldans wordt ingekocht van OAB gelden (woordenschat aanleren door dans)</p> <p>Groep 2 leerlingen zitten in de schakelklas.</p> <p>voorzieningen: Extra aanvulling op de ontwikkelingsmaterialen, soms zelf gemaakt. Vooral op het gebied van woordenschat (visuele ondersteuning). Er worden vaak uitstapjes gemaakt voor de beleving erbij.</p> <p>Taaldans wordt ingekocht vanuit OAB gelden (woordenschat aanleren door dans)</p> <p>Gebouw: we gebruiken een extra lokaal voor de schakelklassen. Dit kan zolang we nog ruimte in het gebouw over hebben.</p> <p>Samenwerking: Er wordt samengewerkt met taalcoördinator en schakelklasleerkracht en overleg met peuterspeelzalen. Ouders worden betrokken bij uitstapjes en moeten 4x per jaar op school komen om de vorderingen van hun kind te bespreken.</p>
<p>Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?</p>	<p>Wat hebben we hiervoor nodig?</p>
<p>Vanwege het feit dat onze school in een achterstandswijk staat, zal dit voor ons belangrijk blijven. Hierin willen we ons blijven bekwamen. We willen wel toewerken naar een betere verdeling van zorgleerlingen en leerlingen zonder extra zorg. Per groep is 25% leerlingen met een taalachterstand haalbaar en maximaal één leerling met een IQ tussen 70 en 80</p>	<p>De middelen die we nu vanuit OAB en de Brede School krijgen en de gewichtengelden zijn wel nodig om dit te kunnen blijven doen.</p>

4.2. Fysiek en Medisch.

Obs de Kas heeft op dit moment geen specifiek arrangement voor het gebied Fysiek en Medisch. Per leerling moet bekeken worden of de school dit kan bieden.

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag	
<p>hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.</p>	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>1. Vanuit onze situatie als onderwijsachterstandschool hebben we te maken met veel multi-problem gezinnen. Wij werken daardoor met de methode Cooldown, proberen veel coöperatieve werkvormen te gebruiken, hebben een cultuurcoach ingehuurd, die werkt aan sociale vaardigheden en gaan we een Rots en Water training geven op onze school.</p>	<p>Deskundigheid: we hebben een gedragsspecialist op school. De IB-er van de bovenbouw heeft regelmatig gesprekjes met leerlingen en hun ouders over hun gedrag. Hierbij proberen we afspraken te maken, die dan regelmatig geëvalueerd worden. Schoolmaatschappelijk werk voor gesprekjes met ouders en kinderen.</p> <p>aandacht en tijd: Alle groepen werken met de methode Cooldown binnen hun groep. Cultuurcoach geeft 7 lessen per jaar vanaf groep 4 t/m groep 7. Rots en Water voor leerlingen uit groep 6 en 7</p> <p>IB-er roostert 2 uur per week in.</p> <p>SMW 2 uur per week.</p> <p>voorzieningen: Methode Cooldown en een zelf ontwikkelde map voor coöperatieve werkvormen door de gedragsspecialist. Cultuurcoach die vanuit formatie wordt betaald. SMW betaalt vanuit de gemeente.</p> <p>gebouw: Cultuurcoach maakt gebruik van het speellokaal van de kleuters. Dit speellokaal wordt ook gebruikt voor de training Rots en water. SMW maakt gebruik van een aparte ruimte.</p> <p>samenwerking: Jeugdtheaterhuis, Schoolmaatschappelijk werk.</p>

Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Kinderen leren om met hun verschillen om te gaan. Per groep willen we maximaal één leerling met een ASS indicatie plaatsen.	Twee leerkrachten (of IB-er), die tijd hebben om de Rots en Water training te geven. Kinderen krijgen dit twee keer in hun schoolloopbaan aangeboden

4.4.Thuissituatie

Thuisituatie	
<p>Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)</p>	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<ol style="list-style-type: none"> 1. Onze school is een onderwijsachterstand school en wij hebben te maken met meerdere multi-problem gezinnen. IB-ers zijn regelmatig aanwezig bij één gezin één plan bijeenkomsten. Hier schuiven verschillende disciplines bij aan. CJG, BJZ, schoolarts, leerplicht, politie, GGZ schoolmaatschappelijkwerk, schuldhulpverlening. 2. Op schoolniveau is een SOT overleg (5x per jaar), waar thuis- of gezinssituaties besproken kunnen worden. 	<p>Deskundigheid: IB-ers hebben veel ervaring met het voeren van gesprekken met diverse hulpverleningsinstanties en de ouders. Indien mogelijk zit de leerkracht hier ook bij.</p> <p>aandacht en tijd: Op de momenten dat deze overleggen gepland worden, onder of na schooltijd. Uit deze overleggen, komen vaak afspraken voort, die ook extra tijd kosten</p> <p>voorzieningen: nvt</p> <p>gebouw: Soms worden de overleggen op onze school gepland, soms bij CJG die vlak bij de school is gesitueerd of bij BJZ</p> <p>samenwerking: Met alle betrokken hulpverleningsinstanties, zie kolom links aangevuld met fysiotherapeut, logopediste, wijkverpleegkundige, AMK</p>
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<p>De begeleiding van deze kinderen kost erg veel tijd (voor al die overleggen heb je geen extra uren). Daarom moet per jaar gekeken worden wat maximaal haalbaar is. Dit hangt onder meer af van de WTF van de IB-ers. Stelregel per dagdeel IB, één multi problem gezin.</p> <p>Het zou goed zijn als deze gezinnen beter gespreid worden over de scholen in de wijk.</p>	<p>Wat extra formatie om deze gezinnen te kunnen begeleiden. Nu leidt dat vaak tot overbelasting bij IB-ers en leerkrachten.</p>

5. Samenvatting

Obs de KAS vindt het belangrijk dat de schoolpopulatie een afspiegeling is van de wijk. De achtergronden van de kinderen zijn verschillend, maar de meeste kinderen komen uit de wijk en zitten dus op dezelfde school als hun vriendjes en vriendinnetjes met wie ze buiten schooltijd omgaan. In het onderwijs op de Kas wordt er naar gestreefd vanuit handelingsgericht werken te komen tot opbrengstgerichte resultaten en zet de school waar mogelijk coöperatieve werkvormen in

Openbare basisschool de KAS heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

De school beoordeelt zichzelf op 3 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als goed, 7 als voldoende en 2 als zwak.

	Ja	Nee
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*	
De school heeft een protocol voor medische handelingen	*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	*	
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	*	
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*	
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*	
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.		*
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking		*

Binnen het team is de volgende deskundigheid aanwezig:

- I.B.-er;
- Taal/lees specialist;
- Reken specialist;
- Gedrag specialist;
- Remedial Teacher.

Deze deskundigen hebben hier gedeeltelijk extra uren voor en moeten het soms als taak in de praktijk brengen.

De gemiddelde groepsgrootte op OBS De Kas is 23 leerlingen en er is één professional per dag aanwezig in de klas.

De KAS maakt gebruik van de volgende voorzieningen:

- Ambulante begeleiding door een van de clusters;
- Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters;
- Zomerschool.

Het schoolgebouw van OBS De KAS heeft de volgende mogelijkheden:

- Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten.

obs de KAS werkt samen met de volgende ketenpartners:

- Samenwerkingsverband p.o.;
- Samenwerkingsverband v.o.;
- SBO;
- Lokale overheid/gemeente;
- Bureau Jeugdzorg;
- Maatschappelijk werk;
- Ouder en Kindcentrum (OKC);
- Maatschappelijk werk
- GGZ;
- Leerplicht;
- Politie;
- Club- en buurthuiswerk/dorpsraad;
- Schoolbegeleidingsdienst;
- GGD/Jeugdgezondheidsdienst

obs de KAS heeft de volgende arrangementen geformuleerd:

- Taalachterstand problematiek;

- Begeleiding van VVE leerlingen;
- Onderwijsachterstand problematiek;