

Openbare basisschool de KAS

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool de KAS.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool de KAS

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool de KAS
2e E J Potgieterstraat 2
2802VA Gouda

☎ 0182519739
🌐 <http://www.obsdekas.nl>
✉ info.dekas@stichtingklasse.nl

Extra locaties

vdPalmgebouw

van der Palmstraat 93
2802 VD Gouda

☎ 0182-519739

Beide gebouwen grenzen aan hetzelfde schoolplein. Het lage gebouw is het hoofdgebouw.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mi Ri van der Mannen	m.vandermannen@stichtingklasse.nl

Het managementteam (MT) bestaat uit de volgende personen:

- Mi Ri van der Mannen - Directeur
- Corine ter Haar - Kwaliteitscoördinator onderbouw
- Ruben Pollé - Kwaliteitscoördinator bovenbouw

Schoolbestuur

Stichting Klasse

🌐 <http://www.stichtingklasse.nl>

Samenwerkingsverband

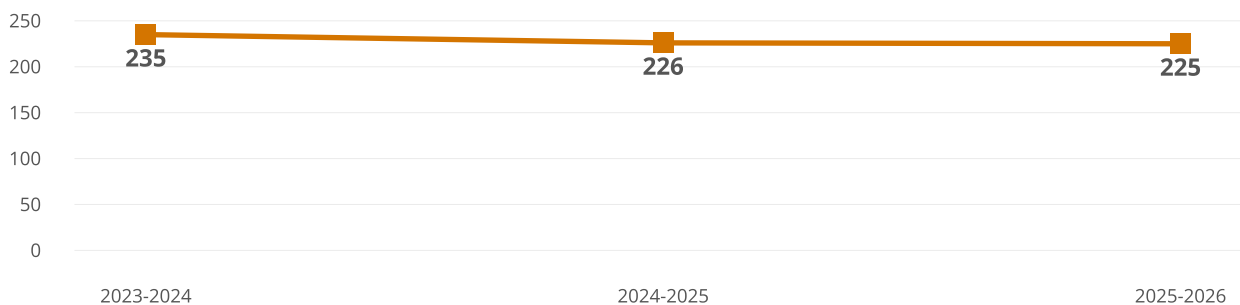
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

2025-2026
225

Tot 1 augustus 2026 deelde de KAS een BRIN-nummer met Het Schateiland. Op Scholenopdekaart.nl worden sommige gegevens wel per school uitgesplitst en andere gegevens niet. Per 1 augustus heeft de KAS een eigen BRIN-nummer. De gegevens op Scholenopdekaart.nl zouden dan schooleigen moeten zijn. Dat is helaas nog niet het geval. Het leerlingaantal wat in deze schoolgids staat is juist.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

MISSIE en VISIE

Op de KAS bieden we openbaar onderwijs waar elk kind welkom is en gelijke kansen krijgt om te groeien. In een veilige en vertrouwde omgeving leren we samen, met aandacht voor verschillen en gelijke waardering. We bieden betekenisvol en uitdagend onderwijs, waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samen leven: met elkaar, met hun omgeving en als onderdeel van de samenleving. Samen groeien we naar de toekomst!

SAMEN GROEIEN

Veilig & vertrouwd - We geloven dat elk kind uniek is en recht heeft op goed onderwijs. Op de KAS staat een veilige en vertrouwde omgeving centraal. Daar horen duidelijke afspraken en routines bij. We bouwen aan warme relaties tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Alleen als een kind zich echt gezien voelt, durft het te leren en te groeien.

Betekenisvol & uitdagend - Op de KAS geven we kinderen ruimte om mee te denken, te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen. Zo maken we leren betekenisvol en uitdagend. We sluiten aan bij de talenten en interesses van elk kind.

Openbaar & kansengelijkheid - We stimuleren kinderen om stap voor stap te groeien. Door succeservaringen, passende uitdagingen en gerichte begeleiding bouwen we aan zelfvertrouwen en kansengelijkheid. Ieder kind doet ertoe en krijgt de kans om te laten zien wat het kan.

SAMEN LEVEN

Veilig & vertrouwd - In een veilige en vertrouwde sfeer kunnen leerlingen zich zelfverzekerd en gelukkig voelen. We zorgen ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, zodat het met vertrouwen kan groeien – binnen onze school én als uniek individu.

Betekenisvol & uitdagend - Samen leven brengt ook uitdagingen met zich mee. We stimuleren kinderen om met elkaar te communiceren, samen te werken en van elkaar te leren. Dit maakt de school niet alleen een plek van kennis, maar ook een betekenisvolle oefenplaats voor burgerschap.

Openbaar & kansengelijkheid - Ons openbaar onderwijs biedt een plek waar elk kind gelijke kansen krijgt, ongeacht afkomst of achtergrond. We zorgen voor een inclusieve omgeving waarin respect en relatie centraal staan, zodat iedereen zich thuis voelt.

SAMEN LEREN

Veilig & vertrouwd - Kinderen leren het meeste in een veilige en vertrouwde sfeer. We creëren een omgeving waar respect, geborgenheid en zorg voor elkaar de basis vormen. Zo kunnen leerlingen zich vrij voelen om te experimenteren, fouten te maken en samen te groeien, zowel op school als in hun persoonlijke ontwikkeling.

Betekenisvol & uitdagend - Leren op de KAS is betekenisvol en uitdagend. We zorgen ervoor dat de lesstof aansluit bij de beleavingswereld van onze leerlingen, zodat ze nieuwsgierig blijven en met plezier nieuwe dingen ontdekken. Onze aanpak daagt kinderen uit om hun eigen weg te vinden, hun ideeën te delen en het beste uit zichzelf te halen.

Openbaar & kansengelijkheid - Op de KAS staat samen leren centraal. Wij bieden onderwijs waarin ieder kind, ongeacht achtergrond of afkomst, gelijke kansen krijgt om te groeien. We geloven in een omgeving waarin iedereen zich welkom voelt en zich volop kan ontwikkelen. Samen leren betekent voor ons niet alleen het delen van kennis, maar ook het versterken van relaties en het ontdekken van talenten.

Identiteit

De KAS is een openbare basisschool.

Openbaar onderwijs hoort niet bij één geloof of overtuiging. Het is juist verbonden met de hele samenleving. Net zoals Nederland bestaat uit mensen met verschillende meningen en ideeën, laten openbare scholen die diversiteit ook zien.

Het openbaar onderwijs in Nederland heeft zes belangrijke kernwaarden. Op de KAS zijn deze kernwaarden ook zichtbaar.

1. Iedereen is welkom

Elk kind mag naar een openbare school, ongeacht geloof, afkomst, politieke mening, geslacht of seksuele voorkeur.

2. Iedereen kan benoemd worden

Iedereen die geschikt is voor een functie op school, kan benoemd worden. Het maakt niet uit wat je gelooft, waar je vandaan komt of wie je bent.

3. Wederzijds respect

Op school behandelen we elkaar met respect.

4. Waarden en normen

De school besteedt aandacht aan de waarden en regels die belangrijk zijn in Nederland.

5. Van en voor de samenleving

De openbare school is er voor iedereen. Ouders, leerlingen en anderen worden actief betrokken bij het beleid.

6. Levensbeschouwing en godsdienst

Op school is er aandacht voor verschillende geloven en levensbeschouwingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de KAS zijn de leerlingen gegroepeerd op basis van leeftijd. Dit wordt het leerstofjaarklassensysteem genoemd.

In alle groepen wordt er handelingsgericht gewerkt. Dat betekent dat er op verschillende niveaus met de leerlingen wordt gewerkt aan de onderwijsbehoeften. Dat gebeurt op basisniveau, verrijkt niveau (voor leerlingen die meer aankunnen) en op intensief niveau (voor leerlingen die extra instructie nodig hebben).

Soms wordt ervoor gekozen om groepsdoorbroken te werken. Bijvoorbeeld omdat dit voor de leerling het meest passend is. Daarnaast kan het onderwijs nog meer op maat worden afgestemd door extra ondersteuning (RT), de zorgroute, de schakelklas en de flexklas.

De KAS is een Gezonde School; met extra aandacht voor Bewegen & Sport en Voeding. Leerlingen in groep 1-2 krijgen wekelijks dansles in de speelzaal van een vakdocent én gymles van de eigen groepsleerkracht. Leerlingen in groep 3-8 krijgen tweemaal per week gymles van een vakleerkracht. Alle leerlingen hebben iedere week een Derde BeweegMoment; dat is een soort buitengym op het plein.

Korte Akkeren is een waterrijke wijk. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zwemmen. Daarom bieden we onze leerlingen vanaf 5 jaar een jaar lang schoolzwemmen aan (of tot het A-diploma is behaald). Dit is facultatief. Als school nemen wij deze kosten voor onze rekening. Van ouders vragen wij deelnameverplichting en het zelf regelen van het vervoer.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen op school, maar ook in de wijk. Onze leerlingen krijgen in groep 4 en groep 6 de Rots- en watertraining. Hierin leren zij onder andere bij zichzelf te blijven, weerbaar te zijn en rekening te houden met een ander.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Ontwikkelingsgebieden komen in het thema terug	 9 u 45 min	 9 u 45 min
Creatief binnen thema's	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De leerlingen in groep 1 en groep 2 hebben verkorte schooltijden. De schoolgang is voor jonge kinderen vaak nog intensief, daarom hebben we ervoor gekozen om de vrijdagmiddag vrij te geven voor deze leerlingen.

De overige schooldagen lopen de schooltijden gelijk aan de tijden van groep 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Eten/drinken (pauze)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Begrijpend lezen		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 45 min	0 u 45 min	0 u 15 min		
Sociale redzaamheid	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Groep 3 t/m 8 hebben gelijke schooltijden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Flexlokaal (tijdelijk)
- Centrale hal
- Schakelklashoek
- Instructiehoek



2.2 Het team

Het team op de KAS is ambitieus en divers. Met de aanwezigheid van verschillende expertises kunnen we zo goed mogelijk onderwijs bieden voor onze leerlingen.

[Klik hier](#) om te zien wie er op de KAS werkt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Onderwijs is een recht voor ieder kind — en daar zetten wij ons actief voor in.

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we ons uiterste best om vervanging te regelen. Dit kan een externe invaller zijn, of een collega van een andere groep.

Als er geen vervanger beschikbaar is, verdelen we de leerlingen over andere groepen. Zo voorkomen we dat uw kind onverwacht naar huis moet. Mocht ook dat niet mogelijk zijn, dan kan het voorkomen dat uw kind die dag niet naar school kan komen.

Via Social Schools houden we ouders op de hoogte van de afwezigheid van leerkrachten en de vervangingsregeling.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kindercentrum de Schaapskooi*.

Klik hier voor de website van Kindercentrum de Schaapskooi.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De strategische koers van Stichting Klasse bestaat uit vijf pijlers:

- Wij zijn openbaar
- Wij bieden sterk onderwijs
- Wij zijn een goede werkgever
- Wij werken en leren samen
- Wij hebben een stevig fundament om onze ambities waar te maken

Boven deze pijlers staat het motto: *Samen zijn wij Klasse*. Dit motto laat zien dat we samenwerken aan goed onderwijs, met aandacht voor iedereen.

Deze koers vormt de basis voor ons schoolplan 2025–2030.

In het schoolplan staat wat we de komende vijf jaar willen bereiken. Onze belangrijkste doelen zijn:

- Extra aandacht voor de kernvakken zoals taal, rekenen en lezen
- Digitale geletterdheid: kinderen leren goed omgaan met technologie en digitale informatie
- Burgerschap en kansengelijkheid: we zorgen dat elk kind mee kan doen en leert over samenleven in Nederland

Met deze doelen werken we aan sterk en toekomstgericht onderwijs, passend bij de koers van Klasse én bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de KAS werken we doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen én ons onderwijs. We houden hierbij goed zicht op onze voortgang en sturen waar nodig bij. Dat doen we op verschillende manieren en momenten in het schooljaar.

Strategische beleidscyclus: hoe we plannen en verbeteren

Om goed onderwijs te geven en ons als school te blijven ontwikkelen, werken we met een strategische beleidscyclus. Dat betekent dat we plannen maken, uitvoeren, volgen en verbeteren. Dit doen we stap voor stap:

- Schoolplan - In het schoolplan staat wat we als school belangrijk vinden (onze visie), wat we willen bereiken (onze doelen) en hoe we dat gaan doen (onze plannen). Dit plan geldt voor vijf jaar. We beschrijven hierin hoe we werken aan goed onderwijs, professionele ontwikkeling van medewerkers, de groei van leerlingen en samenwerking met ouders en andere partners.
- Jaarplan - Elk jaar maken we een jaarplan. Daarin staat wat we dat schooljaar gaan doen om de doelen uit het schoolplan te behalen. Het jaarplan helpt ons om keuzes te maken en om te kijken of we op de goede weg zijn.
- Scholenmonitor - Met de scholenmonitor verzamelen we informatie over hoe het gaat op school. Bijvoorbeeld over de kwaliteit van het onderwijs, de resultaten van leerlingen en hoe tevreden iedereen is. Deze gegevens helpen ons om te evalueren en om ons beleid te verbeteren.

Ontwikkeling en borging

- Ambitie- en kwaliteitskaarten - In deze documenten leggen we onze concrete doelen, acties en resultaten vast. De kartrekkers van onze leerteams geven sturing aan de ontwikkeling in de school. De kartrekkers of coördinatoren van onze leerteams voeren driemaal per jaar met de directie een verdiepend gesprek. Zo houden we samen zicht op de ontwikkeling binnen de verschillende vak- en ontwikkelgebieden.
- Teamleren op school - Op onze school werken we vanuit het principe '*Erkende ongelijkheid*'. Dat betekent: iedereen is gelijkwaardig, maar we hebben allemaal verschillende ervaringen, kennis, talenten en kwaliteiten. Door deze verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we als team beter samenwerken aan goed onderwijs. Teamleren is een belangrijk onderdeel van onze schoolcultuur. We delen kennis met elkaar en er is ruimte voor professionele gesprekken, verdieping, evaluatie en reflectie. Zo leren we van en met elkaar.
- Ontwikkelcyclus voor medewerkers - Goed onderwijs geven lukt alleen met medewerkers die zich blijven ontwikkelen. Daarom heeft iedere medewerker elk jaar een gesprek met de directie. In dit gesprek gaat het vooral over leren en groeien in het werk.

Daarnaast krijgen alle (vak)leerkrachten en onderwijsassistenten een lesbezoek van de directie. Tijdens dit bezoek wordt gekeken naar hoe zij lesgeven en omgaan met leerlingen. De aandacht ligt vooral op:

- **Pedagogische vaardigheden:** hoe je met kinderen omgaat
- **Didactische vaardigheden:** hoe je les geeft

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs op school

Een goede kwaliteit van onderwijs en zorg op school is de basis voor passend onderwijs. Alle leerlingen moeten onderwijs en begeleiding krijgen die past bij wat zij nodig hebben. Zo kunnen zij zich blijven ontwikkelen. De **basisondersteuning** is hierbij het fundament.

Basisondersteuning

Basisondersteuning betekent dat de school standaard een aantal dingen goed geregeld heeft:

- We werken **handelingsgericht en preventief**: we proberen problemen te voorkomen door leerlingen en ouders op tijd te betrekken. We kijken regelmatig of het onderwijs goed werkt en passen het aan als dat nodig is.
- We geven **lichte, korte hulp** aan leerlingen die even extra ondersteuning nodig hebben, zodat ze weer mee kunnen doen in de klas.
- We passen lessen, toetsen, materialen of hulpmiddelen een beetje aan, zodat leerlingen met een beperking of leerprobleem toch goed kunnen meedoen.
- Als deze hulp niet genoeg is, geven we **extra ondersteuning**. Dit gebeurt volgens een plan, en we volgen goed of het werkt. We bespreken dit regelmatig met ouders.

Recht van leerlingen om mee te denken over ondersteuning

Op de KAS vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen over hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij ontvangen. Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over zaken die voor hen van belang zijn. Wij nemen deze mening serieus en betrekken deze bij onze afwegingen.

Wij geven hier op verschillende manieren vorm aan:

- **Groepsvorming en afspraken**: Tijdens de Gouden Weken maken leerlingen samen met de leerkracht afspraken over een prettig en veilig leerklimaat in de groep. De leerlingen zijn gedeeld verantwoordelijk voor een fijn groepsklimaat.
- **Kindgesprekken**: Gedurende het schooljaar voeren leerkrachten regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerproces, welbevinden, sociale ontwikkeling en eventuele zorgen.
- **Kind-/oudergesprekken - groep 7-8**: De leerlingen in groep 7 en 8 nemen deel aan de start-, voortgangs- en rapportgesprekken met leerkracht en hun ouders.
- **Betrokkenheid bij ondersteuning**: Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt deze zoveel mogelijk betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van gemaakte afspraken.
- **Leerlingenparticipatie**: De KAS beschikt op dit moment nog niet over een leerlingenraad. In schooljaar 2026-2027 onderzoeken wij op welke wijze leerlingen structureel kunnen meedenken over schoolzaken.

Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en de schoolgemeenschap.

Extra ondersteuning – vijf niveaus

Niveau 1: Goed onderwijs in de klas

- De leerkracht geeft les op drie niveaus: **basis, intensief en verrijkt**.
- De uitleg is duidelijk en gestructureerd (bijvoorbeeld via het EDI-model).
- Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra uitleg.
- De klas is een **veilige en positieve leeromgeving**.
- De leerkracht past tempo of leerstof aan als dat nodig is.

Niveau 2: Extra hulp in de klas

- Als een leerling niet genoeg heeft aan niveau 1, krijgt hij of zij **extra uitleg of begeleiding**.
- Het doel is dat de leerling daarna weer mee kan doen op niveau 1.
- Deze hulp wordt regelmatig geëvalueerd.
- Ouders worden op de hoogte gebracht.
- Soms krijgt de leerling les in een klein groepje (bijvoorbeeld RT, schakelklas of flexklas).
- De voortgang wordt besproken tijdens oudergesprekken.

Niveau 3: Speciale hulp met de intern begeleider

- Als niveau 2 niet genoeg helpt, overlegt de leerkracht met de **kwaliteitscoördinator**.

- Samen met ouders en deskundigen wordt een **plan van aanpak** gemaakt.
- De intern begeleider houdt het proces in de gaten en plant evaluatiemomenten.
- Elke 6 tot 8 weken wordt het plan besproken en eventueel aangepast.

Niveau 4: Speciale hulp van buiten de school

- Als de school zelf niet genoeg hulp kan bieden, wordt een **schoolondersteuningsteam (SOT)** georganiseerd.
- Hierin zitten school, ouders en eventueel externe deskundigen (zoals jeugdarts, leerplichtambtenaar of jeugdhulp).
- Voor deze leerlingen wordt een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** gemaakt, waarin staat wat het doel is, wat de leerling nodig heeft en hoe we dat gaan aanpakken.
- De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling tijdelijk ergens anders les krijgt.

Niveau 5: Onderwijs op een andere plek

- Als ook niveau 4 niet genoeg is, wordt gekeken of de leerling beter op een **speciale school** (SBO of SO) terecht kan.
- De kwaliteitscoördinator bespreekt dit met ouders, de leerkracht en het samenwerkingsverband.
- Er wordt een onafhankelijk advies gevraagd van twee deskundigen.
- Als iedereen het eens is, wordt een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** aangevraagd.
- De kwaliteitscoördinator begeleidt dit hele proces.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland

Voor het bieden van passend onderwijs werken de scholen van Midden- Holland samen met Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland.

Meer informatie over de basis- en extra ondersteuning kunt u lezen in het **Ondersteuningsplan 2022-2026**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Leesspecialist
- Specialist Digitale Geletterdheid

Extra ondersteuning bij rekenen, taal en technisch lezen (ondersteuningsniveau 2 en 3)

Algemeen

- Leerlingen die extra ondersteuning buiten de klas krijgen, worden besproken met de kwaliteitscoördinator (KC).

Rekenen

Elke leerkracht geeft instructie op drie niveaus:

- **Intensief:** extra uitleg en begeleiding
- **Basis:** standaard uitleg
- **Verrijkt:** minder herhaling, meer uitdaging

Als een leerling niet genoeg leert op één van deze niveaus, kan hij of zij extra ondersteuning krijgen.

- **Verrijkt niveau:** De leerling krijgt minder basisstof en werkt met moeilijker lesmateriaal.
- **Extra instructie buiten de klas:** Als een leerling moeite heeft met rekenen, wordt gekeken waar het misgaat. De leerling krijgt dan extra uitleg en oefenmateriaal in een klein groepje buiten de klas. Dit wordt gegeven door een teamlid uit de flexibele schil.

- **Onderzoek en aangepaste leerroute:** Als de leerling het niveau van de klas niet meer kan volgen, doet de rekenspecialist verder onderzoek. Samen met de leerkracht en KC wordt gekeken of de leerling een aangepaste leerroute nodig heeft:
 - **Leerroute 2:** Doel is om niveau 1F te halen op de Doorstroomtoets.
 - **Leerroute 3:** De leerling haalt waarschijnlijk niveau 1F niet. Er wordt dan een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld met passende doelen.

Taal

Ook bij taal (spelling en taalvaardigheid) geeft de leerkracht instructie op drie niveaus:

- **Intensief**
- **Basis**
- **Verrijkt**

Als een leerling niet genoeg leert op één van deze niveaus, komt hij of zij in aanmerking voor extra ondersteuning.

- **Verrijkt niveau:** De leerling werkt zelfstandig aan eigen, uitdagende doelen.
- **Extra instructie buiten de klas:** De leerling krijgt extra uitleg en oefenmateriaal in een klein groepje buiten de klas. Dit gebeurt door een teamlid uit de flexibele schil.
- Voor leerlingen in **groep 1 t/m 4** met een **taalontwikkelingsachterstand** is er extra hulp in de **Schakelklas**. Hier wordt gewerkt aan woordenschat en taalvaardigheid. De ondersteuning wordt gegeven door een teamlid uit de flexibele schil.

Technisch en begrijpend lezen

- In **groep 3 en 4** ligt de nadruk op **technisch lezen**. De leerkracht geeft basisinstructie. Leerlingen die snel vooruitgaan, werken zelfstandig verder met extra oefenstof.
- Leerlingen die moeite hebben met technisch lezen krijgen:
 - Verlengde instructie in de klas
 - Extra oefentijd van 15 minuten per dag, begeleid door een teamlid uit de flexibele schil
 - Oefenmateriaal mee naar huis
- Met ouders wordt besproken hoe belangrijk het is om thuis te oefenen. Als het lezen thuis en op school niet genoeg helpt, wordt gekeken of een **dyslexieonderzoek** nodig is. Dit gebeurt via een externe organisatie.
- In **groep 5 t/m 7** ligt de nadruk op **begrijpend lezen**. Als technisch lezen nog niet goed gaat, krijgt de leerling extra leestijd buiten de klas. Als begrijpend lezen lastig is, krijgt de leerling extra uitleg en oefening in een klein groepje, begeleid door een teamlid uit de flexibele schil.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water-trainer
- Specialisten Jonge Kind

Gedrag

Op De KAS vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren over rekenen en taal, maar ook hoe ze goed met zichzelf en anderen omgaan. Daarom werken we aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we met het programma *KWINK*. In groep 4 en 6 krijgen de leerlingen daarnaast *Rots en Watertraining*, waarbij ze leren om stevig in hun schoenen te staan en goed samen te werken. Deze training wordt gegeven door een teamlid dat hiervoor speciaal is opgeleid.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met onze leerlingvolgsystemen: *Mijn KleuterGroep* voor groep 1 en 2, en *Kindbegrip* voor groep 3 tot en met 8.

Het team van De KAS krijgt hulp van een *Gedragsspecialist*. Zij heeft extra opleiding gevolgd en helpt collega's als er vragen zijn over hoe een groep samenwerkt of als er zorgen zijn over het gedrag van een leerling. De Gedragsspecialist kijkt mee in de klas, geeft tips en maakt – samen met de leerkracht – een plan als dat nodig is. Ouders en de kwaliteitscoördinator (KC) worden hier altijd bij betrokken.

Als een leerling extra hulp nodig heeft op het gebied van gedrag, maken we samen met de ouders, leerkracht, gedragsspecialist en KC een *handelingsplan* of een *OPP-gedrag* (een persoonlijk ontwikkelingsplan).

Aan het begin van het schooljaar maakt elke groep samen met de leerkracht klassenafspraken. Iedereen werkt er samen aan om zich aan deze afspraken te houden. Dit doen we door elkaar op een positieve manier aan te spreken, goed gedrag te belonen en elkaar te helpen. De afspraken blijven het hele schooljaar belangrijk en hangen zichtbaar in elk lokaal.

De KAS heeft ook een *anti-pestprotocol* en een *gedragsprotocol*. Deze zijn terug te vinden op de website van de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water-trainer
- Specialisten Jonge Kind

Meer- en hoogbegaafdheid

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig omdat ze meer uitdaging nodig hebben dan het gewone lesaanbod biedt. De leerkracht bespreekt samen met de specialist voor meer- en hoogbegaafdheid of kwaliteitscoördinator (KC) welke leerlingen extra ondersteuning krijgen.

Deze extra hulp heet de *Flexklas*. De Flexklas is er voor leerlingen uit groep 4 tot en met 8. Eén of twee keer per week krijgen deze leerlingen les van een teamlid dat speciaal hiervoor is ingezet. In de Flexklas werken de leerlingen met Briljant. Daarmee leren zij nieuwe kennis én ook vaardigheden, zoals plannen, samenwerken en nadenken over hoe ze iets aanpakken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Leerkrachten met bevoegdheid bewegingsonderwijs
- Vakleerkracht dans

Op de KAS bieden we rijk en gevarieerd bewegingsonderwijs, afgestemd op de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Groep 1-2

In de onderbouw is bewegen verweven in het dagelijks programma. Denk aan:

- Bewegingsactiviteiten in de klas en op het plein
- Spelvormen en dans
- Bewegend leren

Gym

Eén keer per week krijgen de kleuters gymles in de speelzaal. Deze wordt gegeven door de eigen leerkracht. Voor de gymles hebben de leerlingen alleen gym schoenen nodig; voorzien van hun naam. De schoenen blijven op school.

Dans

Op de KAS krijgen de kleuters één keer per week dans van een vakleerkracht. De dansles is ook in de speelzaal.

Schoolzwemmen

Kinderen mogen vanaf 5 jaar meedoen aan schoolzwemmen in het Groenhovenbad. Het zwemmen is niet verplicht, maar het gebeurt wel onder schooltijd. De school betaalt voor het gebruik van het zwembad en voor de zweminstructeurs. Ouders zorgen zelf voor het vervoer van en naar het zwembad. Als een kind is aangemeld, verwachten we dat het elke keer meedoet.

Voor de kinderen is het fijn om een bekend gezicht in het zwembad te zien. Daarom gaat er altijd een teamlid van school mee het water in. Ook is er een hulpouder aanwezig om te helpen.

Kinderen doen ongeveer een jaar mee, of totdat ze hun zwemdiploma A hebben gehaald. Twee keer per jaar mogen ouders komen kijken tijdens een kijkles.

Groep 3 t/m 8

Gym

Leerlingen in groep 3 t/m 8 krijgen twee keer in de week gym van een vakleerkracht. De les is in de gymzaal aan de Gerard

Leeustraat. Tijdens de gym dragen de leerlingen een sportbroek, -shirt en sportschoenen. We raden aan om de gymkleding in een goede tas te vervoeren.

De gymleerkracht maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Beweegbaas. Hierin worden de vorderingen bijgehouden. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen in hun rapport ook een Beweegbaas-rapportage.

Bewegend leren

Leren doe je met je hele lijf! Het idee achter bewegend leren is dat beweging helpt bij het beter onthouden, actief meedoen en meer plezier hebben in het leren. In de les kan beweging ter ondersteuning worden ingezet.

Groep 1 t/m 8

Derde beweegmoment

Alle leerlingen op de KAS krijgen een derde beweegmoment. Dat is een buitengymles op het schoolplein. Hiervoor hebben de leerlingen geen speciale kleding nodig. Het is voldoende als zij gemakkelijke schoenen en kleding dragen. Het derde beweegmoment wordt begeleid door de leerkrachten en onderwijsassistenten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- Kinder-EHBO

BHV

- Op de KAS zijn ruim voldoende BHV-mensen aanwezig. Daarnaast kunnen meerdere mensen Kinder-EHBO verlenen.
- Ieder jaar houden we een ontruimingsoefening voor alle leerlingen en medewerkers.

Medicatie en ondersteuning

- Soms heeft een leerling op school medicatie nodig. Hiervoor vullen ouders een formulier in waarop staat om welke medicatie het gaat, waarvoor de medicatie is en de toediening. Het formulier is af te halen bij de administratie en wordt ieder jaar (en bij verandering) opnieuw ingevuld. Ouders bespreken dit ook met de leerkracht en de intern begeleider.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Soms is tijdens de aanmeldingsprocedure al duidelijk dat een kind extra hulp nodig heeft. We bespreken dan samen met ouders of en hoe we hier op school aan tegemoet kunnen komen. Hier zijn soms ook externe deskundigen bij betrokken.

Bij sommige leerlingen wordt pas later duidelijk dat hij of zij extra hulp nodig heeft. Ook dan bekijken we samen met ouders (en externen) wat haalbaar is.

Het volledige ondersteuningsaanbod op de KAS is terug te lezen in het Ondersteuningsplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Gesprekken over leren en hulp

Kinderen met een speciaal leerplan (OPP) praten met hun leerkracht over hun doelen. Ze zeggen zelf wat goed gaat en wat nog moeilijk is. Zo denken ze mee over hun eigen leerproces.

Alle kinderen van groep 3 tot en met 8 praten met hun leerkracht en ouders over hun rapport en hoe het gaat op school. Ook kleuters doen dit op hun eigen manier: ze kiezen werkjes waar ze trots op zijn en beslissen wat mee naar huis gaat en wat op school blijft. Als ze naar groep 3 gaan, krijgen ze hun map mee als herinnering.

Kinderen die extra hulp krijgen, worden regelmatig gevraagd hoe ze die hulp vinden. Dit gebeurt in korte gesprekjes, zodat hun mening telt.

Begin van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken. In groep 1 tot en met 4 zijn die met de ouders en de leerkracht. Vanaf groep 5 praat het kind ook mee.

In de eerste weken van het schooljaar (de Gouden Weken) maken de kinderen samen met de leerkracht regels voor de klas. Dit zorgt voor een fijne en veilige sfeer.

Persoonlijke plannen en gesprekken

Sommige kinderen hebben een persoonlijk plan. Dat wordt samen met de leerkracht en intern begeleider besproken. Ook tijdens het schooljaar zijn er gesprekken over hoe het kind zich voelt, bijvoorbeeld als er iets speelt thuis of in de klas.

Door al deze gesprekken wordt goed geluisterd naar wat kinderen zelf vinden. Zo krijgen ze een stem in hun eigen onderwijs en hulp. Dat zorgt voor een aanpak die echt bij het kind past.

Extra informatie

In het ondersteuningsprofiel staat wat een school wel en niet kan doen om leerlingen te helpen die extra ondersteuning nodig hebben. Het laat zien wat de school belangrijk vindt, waar de grenzen liggen en wat de school wil bereiken. Ook kun je in het profiel lezen of de school voldoet aan de basisafspraken die zijn gemaakt door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Daarnaast staat erin voor welke leerlingen met speciale behoeften de school een speciale aanpak heeft.

Het profiel laat ook zien wat de school in de toekomst wil verbeteren. Deze plannen zijn uitgewerkt in duidelijke doelen. Met dit document kan de school goed overleggen met bijvoorbeeld het bestuur, ouders, andere scholen en zorgorganisaties.

Als je de profielen van meerdere scholen bij elkaar optelt, krijg je een beeld van wat er allemaal mogelijk is in de regio. Zo kan het samenwerkingsverband bepalen waar extra hulp of speciale lesplekken nodig zijn.

Op basis van deze informatie kunnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband plannen maken. Zo zorgen ze ervoor dat alle kinderen in de regio passend onderwijs krijgen. De ondersteuningsprofielen van alle scholen samen zijn dus belangrijk voor het maken van goed beleid, het verdelen van geld en het regelen van de juiste hulp voor leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school werken we met 'Kwink' om de sociale vaardigheden aan te leren. Ook bieden we Rots en Water-training aan in groep 4 en groep 6.

Hiermee doen we ons best om pesten binnen de school tegen te gaan en kinderen te leren zich weerbaar op te stellen.

Op de KAS hebben we een anti-pestcoördinator en twee vertrouwenspersonen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerlingvragenlijst van Kindbegrip.

Met het leerlingvolgsysteem Kindbegrip wordt het schoolklimaat en de fysieke en sociale veiligheid op school gemeten voor de groepen 3 t/m 8. Voor de groepen 1/2 wordt gebruik gemaakt van MijnKleuterGroep.

Aanvullende documenten

- [Gedragsprotocol](#)
- [Afspraken elektronische devices en sociale media](#)
- [Meldcode](#)
- [Sociale veiligheid \(infographic\)](#)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kelly van Grieken	k.vangrieken@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ruben Pollé	r.polle@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Danielle Nobel	d.nobel@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om onze leerlingen goed te kunnen helpen in hun ontwikkeling, hebben we elkaar nodig: de school, de ouder en het kind. Iedereen heeft hierin een eigen en belangrijke rol.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De school richt zich op het geven van onderwijs. Deze verschillende taken zie je terug in hoe we met elkaar praten en samenwerken.

Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind als persoon het beste. Die kennis is voor ons als school heel waardevol. Tegelijkertijd kennen de leraren het kind als leerling het beste. Door deze kennis samen te gebruiken, zorgen we voor een sterke basis voor de ontwikkeling van het kind.

We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind en houden hen goed op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen en nieuws vanuit de school. Zo bouwen we samen aan een open en betrokken schoolomgeving waarin ieder kind zich goed kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Social Schools
- E-mail
- KAS-nieuws
- Persoonlijke gesprekken
- Informatiebijeenkomsten
- Website
- Social media

Goede communicatie is belangrijk voor een fijne samenwerking. Via deze kanalen delen we algemene informatie over de school én specifieke informatie over de groep en het kind. Naast vaste momenten, zoals de rapportgesprekken, is er altijd ruimte voor extra gesprekken. Die vinden bij voorkeur plaats na schooltijd.

Onze leerlingen krijgen twee keer per schooljaar een rapport. Daarin staat hoe het kind zich ontwikkelt en hoe het gaat op school.

Klachtenregeling

Openbare basisschool de KAS is onderdeel van stichting Klasse. Voor alle scholen van stichting Klasse is een klachtenregeling opgesteld. Deze is aan te vragen bij:

Stichting Klasse
Middenmolenlaan 68a
2807 EC Gouda
0182-622711

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Deelname aan de ouderraad
- Deelname aan de medezeggenschapsraad
- Ondersteuning bij groepsactiviteiten, zoals naar de bibliotheek of de Garenspeerij
- Kerstcircuit
- Schoolreis
- School op Seef - praktische verkeerslessen
- Hoofdluiscontrole
- Jeugdavondvierdaagse
- Overblijf

De hulp van ouders wordt erg gewaardeerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Door onderwijs voor alle kinderen toegankelijk te maken, dragen we bij aan gelijke kansen voor ieder kind. Ouders die dat willen, kunnen vrijwillig een gift doen aan de school. Dit is geheel vrijblijvend — ook het bedrag bepalen ouders zelf. Drie keer per jaar, in oktober, januari en april, doen we een oproep voor deze vrijwillige bijdrage. De opbrengsten worden gebruikt voor de schoolreis van groep 1 tot en met 7 en voor het schoolkamp van groep 8.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, dan geeft u dit vóór schooltijd telefonisch door (0182-519739).

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers om navraag te doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Onderwijs is een wereldwijd recht voor ieder kind. Het biedt toegang tot een kansrijke toekomst. In Nederland zijn kinderen vanaf vijf jaar leerplichtig. Voor bijzondere omstandigheden kunnen ouders verlof aanvragen bij de schooldirectie. Dit gebeurt via het formulier 'Verlofaanvraag' van Bureau Leerlingzaken (leerplicht), dat verkrijgbaar is bij de administratie. Elke aanvraag wordt besproken met de leerplichtambtenaar.

Een ononderbroken schoolgang is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Daarom adviseren wij ook voor onze vierjarige leerlingen een consistente aanwezigheid. In goed overleg is maatwerk mogelijk wanneer dat nodig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Klik hier om de aanmeldprocedure van de KAS te lezen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen

Op De KAS gebruiken we twee soorten toetsen om te kijken hoe kinderen zich ontwikkelen in leren:

1. Methodegebonden toetsen - Deze toetsen horen bij de lesmethode. Ze gaan over wat de kinderen de afgelopen weken hebben geleerd. De inhoud is herkenbaar, omdat het uit de lessen komt. De leerkracht kiest zelf of het zinvol is om deze toetsen te gebruiken.

2. Methodeonafhankelijke toetsen - Hiervoor gebruiken we de IEP-toetsen. Deze toetsen meten wat kinderen kunnen in een nieuwe, minder voorspelbare situatie. Ze worden twee keer per jaar afgenomen:

- M-toetsen: halverwege het schooljaar
- E-toetsen: aan het einde van het schooljaar

Hoe werken we met de IEP-toetsen?

Na de M-toetsen kijken we goed naar de resultaten. We maken een **trendanalyse**: dat is een overzicht van hoe het gaat met de leerlingen. Als we zien dat een leerling of groep extra hulp nodig heeft, maken de intern begeleider en de leerkracht samen een plan. In de tijd tussen de M- en E-toetsen voeren we dit plan uit.

Na de E-toetsen kijken we of de hulp goed heeft gewerkt. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs goed past bij wat de kinderen nodig hebben. We werken in een vaste cyclus: signaleren → handelen → evalueren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Doorstroomtoets op de KAS

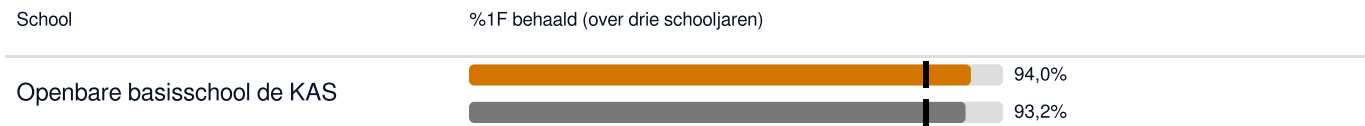
In groep 8 maken alle leerlingen de **Doorstroomtoets**. Deze toets helpt bij het bepalen van het **schooladvies** voor het voortgezet onderwijs.

Wat doet de Doorstroomtoets?

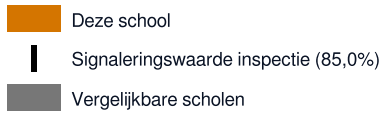
- Bevestigt of verandert het schooladvies - De toets laat zien wat een leerling kan op het gebied van taal en rekenen. Als de uitslag hoger is dan het eerste advies van de school, kan het advies worden aangepast.
- Geeft een landelijk beeld - Omdat alle kinderen in Nederland dezelfde soort toets maken, kunnen we de resultaten goed vergelijken. Zo zorgen we voor gelijke kansen voor alle leerlingen.
- Laat onderwijsbehoeften zien - De toets laat zien waar een leerling goed in is en waar nog hulp nodig is. Zo kunnen scholen en ouders beter ondersteunen in de laatste maanden van groep 8. Ook het voortgezet onderwijs kan hier rekening mee houden.
- Maakt het advies objectiever - Naast wat de leerkracht ziet en weet van een leerling, geeft de toets een extra, neutraal beeld van het niveau.

De Doorstroomtoets is een handig hulpmiddel bij het geven van een goed schooladvies. Maar het is niet het enige dat telt. Een kind is meer dan een toetsuitslag. Daarom blijft de kennis en ervaring van de leerkracht heel belangrijk bij het kiezen van het juiste niveau voor het voortgezet onderwijs.

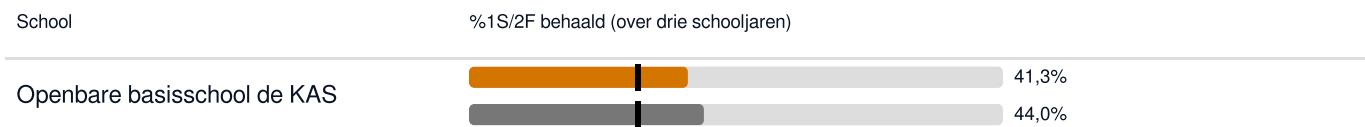
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



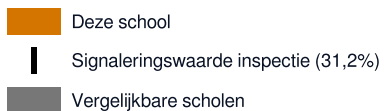
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure

Sinds het schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs (vo) veranderd.

Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets verandert om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het vo, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen.

Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

Het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets

- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 24 maart en 30 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo). De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het vo gaan.

Het schooladvies op de KAS

Op de KAS geven we onze leerlingen een passend en kansrijk schooladvies. Daarbij kijken we naar de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de onderwijsbehoeften.

- Oriënterend schooladvies - Aan het einde van groep 7 krijgen leerlingen een oriënterend schooladvies. Dit is een breed advies waarin vaak meerdere niveaus staan, zoals bijvoorbeeld vmbo-t/havo. Het is bedoeld om alvast na te denken over welk type middelbare school goed zou kunnen passen.
- Voorlopig schooladvies - In groep 8, vóór de Doorstroomtoets, krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op wat de leerkracht weet van de leerling: hoe hij of zij leert, werkt en zich ontwikkelt.
- Definitief schooladvies - Na de uitslag van de Doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies gegeven. Als de toets laat zien dat een leerling meer aankan dan eerder gedacht, kan het advies worden aangepast. Dit definitieve advies bepaalt naar welk niveau de leerling gaat op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		2,9%
vmbo-b		4,3%
vmbo-b / -k		5,7%
vmbo-k		4,3%
vmbo-k / -(g)t		14,3%
vmbo-(g)t		5,7%
vmbo-(g)t / havo		17,1%
havo		10,0%
havo / vwo		15,7%
vwo		18,6%
onbekend		1,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig en vertrouwd

Samen

Eigenaarschap

Goed in je vel zitten is een voorwaarde om te kunnen leren. Iedere leerling moet ervaren dat hij/zij er mag zijn en zich gezien voelt. Een goede relatie tussen de leerling en de leerkracht en leerlingen onderling is daarvoor belangrijk. Op school besteden we ruim aandacht aan de sociale omgang. Een positieve benadering wordt gestimuleerd.

Kinderen leren respect te hebben voor elkaars mening en mogen hun eigen mening ook uitdragen. Kinderen krijgen handvatten aangeboden om hun wensen en grenzen aan te geven en conflicten op een goede manier op te lossen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de KAS werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen door:

- De methode 'Kwink' in te zetten.
- Het organiseren van coöperatieve activiteiten en werkvormen.
- Het volgsysteem Kindbegrip. Dit systeem geeft input over de sociale ontwikkeling van een leerling en de groep; door middel van observaties en vragenlijsten.
- Kindgesprekken; de leerkracht betreft de leerling bij zijn/haar eigen leerproces. Een leerling ervaart en leert dat hij/zij invloed kan uitoefenen op de eigen ontwikkeling.
- Rots en Water-training in groep 4 en groep 6; dit is een weerbaarheidstraining. Leerlingen leren hun eigen grenzen aan te geven, maar ook om zich flexibel op te stellen.
- De aanwezigheid van twee gedragsspecialisten en een anti-pestcoördinator op school.
- De ouders te betrekken bij de actuele ontwikkelingen van hun kind en de school.
- Het inzetten van een Mediabeleid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1/2 heeft 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindercentrum de Schaapskooi**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **en Double Sports**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindercentrum de Schaapskooi**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties biedt Kindercentrum de Schaapskooi opvang aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

[Klik hier](#) voor het vakantierooster.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopediste	Di (ochtend)	Op afspraak
Directeur	Ma t/m do	Op afspraak
Kwaliteitscoördinator onderbouw	Ma t/m do	Op afspraak
Kwaliteitscoördinator bovenbouw	Di t/m vrij	Op afspraak
Administratie	Ma t/m vrij (ochtend)	Op afspraak

We hebben een schoolcontactpersoon Sociaal Team (voorheen schoolmaatschappelijk werk); we brengen u graag met elkaar in contact.